T. C.
MAARİF VEKİLLİĞİ
TEBLİĞLER DERGİSİ

Her hafta Pazartesi günleri neşrolunur.

Neşriyat Müdürlüğünce çıkarılır. Tek tek satılmaz. Alâkadar makam ve müesseselere dağıtılır. Yıllığı kırk kuruş mukabilinde abonelerine gönderilir.	6 Mart 1939 PAZARTESI	Sayı : 8 İkinci basılış

TAYİNLER:

Merkezde:

Antalya Kültür Direktörü Kemal Kaya Vekillik Yayın Direktörlüğü Bölüm Direktörlüğüne tayin edilmiştir.

TAMİMLER:

ORTA ÖĞRETİM GENEL DİREKTÖRLÜĞÜ
Sayı: 51293/12 - 3293

23/II/1939

56.

ÖZET:
Taahhüt senetleri h.

30/6/1938 tarih ve 51293/2/11552 sayılı genelge ile değiştirilmesi lüzumu tebliğ edilmiş olan taahhüt senetlerinin değiştirilmesinde 1938-1939 ders yılından evvel alınmış olan parasız yatılı talebenin mecbur tutulmıyarak kendi arzularına bırakılması ve arzularile taahhüt senetlerini değiştirecek olanlardan son sınıfta bulunanların yukarıda tarih ve numarası yazılı genelgenin ikinci maddesine göre seçime tâbi tutulması uygun görülmüştür. Gereğinin yapılmasını dilerim.

A. Y.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

ORTA ÖĞRETİM GENEL DİREKTÖRLÜĞÜ
Sayı: 51293/11 - 3294

23/II/1939

57.

ÖZET:
Eski kayıtlar h.

Yangın ve işgaller dolayısile kayıtları kaybolan okullarda okunmuş veya bu okulları bitirmiş olanların 11/2/1936 tarih ve 93497, 28/5/1936 ve 94027 sayılı tamime göre üç muallim veya muteber şahsın şehadetine istinaden tanzim olunan vesikalarının bazı Kültür Direktörlüklerince okullarından veya vekâletten kayıtları bulunup bulunmadığı araştırılmadan tasdik edildiği anlaşılmaktadır. Bu şekildeki vesikalar, tahsil derecelerinin tesbiti için, sahipleri veya vesikanın ibraz olunduğu makamlar tarafından vaki müracaatlar üzerine incelenirken, kendilerine vesika verilenlerin ya çok aşağı sınıflarda bulundukları, veya, mezun olduklarını, okuduklarını iddia ettikleri okullarda kayıtlı bulunmadıkları görülmektedir. Bu işlerin daha selâmetle yürümesi için, tasdik edilmek üzere ibraz olunan vesikaların tasdik edilmeden önce bir kere de ilgili okullara tetkik ettirilmesinin; okullarda eski yıllara aid kayıt yoksa - resmî sultanî, idadî ve muallim mekteplerine aid - tasdiki istenen vesikaların son bir defa tetkik ve yapılacak iş tayin edilmek üzere vekâlete gönderilmesinin usul ittihazını dilerim.

A. Y.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

ORTA ÖĞRETİM GENEL DİREKTÖRLÜĞÜ
Sayı: 51292/7 - 03300

24/II/1939

58.

ÖZET:
Cezalandırılan talebe h.

Okul yasav kurullarınca cezalandırılan talebeye ait kararların tasdik için vekâlete gönderildiği sırada, 18/7/1937 tarih ve 51222/5183 sayılı genelgeye göre gönderilecek evraktan maada suçlu talebelerin birer fotoğrafının da gönderilmesini dilerim.

A. Y.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

ERTİK VE TEKNİK ÖĞRETİM
GENEL DİREKTÖRLÜĞÜ
Sayı: 783

20/II/1939

ÖZET:
Bölge san'at okullarının ders ve atelye mesaisi h.

59.

Bölge san'at okullarında yapılan teftişler neticesinde, disipline aykırı olduğu görülen bazı hususlar aşağıda zikredilmiştir.

Atelyelerde iş esnasında, talebelerin birbirlerile konuştukları, sebepsiz ve izinsiz yerlerini terkettikleri, sık sık izin alarak dışarı çıktıkları;

Bazı talebenin atelyeye dahilî veya haricî elbise ile geldikleri, bazılarının da iş elbisesile sınıflara girdikleri;

Bazı talebelerin fırsat kollıyarak öğretmen tarafından verilen temrin haricinde iş yaptıkları;

Atelye öğretmenlerinden bir kısmının ders hazırlamak, resim çizmek gibi işlerini amelî mesai saatlerinde yaparak, diğer atelyelere giderek talebelerini mürakabesiz bıraktıkları;

Resim öğretmenlerinin, mevzu verip resme başlattıktan sonra, sınıftan çıkarak talebeyi yalnız bıraktıkları görülmüştür.

Vazife olarak verilen bir temrini öğretmenin daimî mürakabesi altında ve muayyen bir müddet zarfında bitirmekle mükellef olan talebenin arkadaşlarile konuşmaya, yerini terkederek atelyede gelişi güzel dolaşmıya vakit bulamaması icab eder. Talebenin atelye mesaisinde elde ettiği muvaffakiyet derecesi, meydana getirdiği işin temizlik ve doğruluğundan başka iş için sarfettiği zamana ve harekâtındaki intizama da tabidir.

İş zamanında talebenin, izin alarak dahi, dışarı çıkmaları atelye disiplinini bozacağından bu gibi ihtiyaçlar için iş haricinde muayyen zamanlar ayırmak mümkündür.

Amelî mesai esnasında öğretmenlerin hiç bir suretle talebeleri mürakabesiz bırakmaları, resim derslerinde ise sınıfı terketmeleri doğru değildir.

Okul disiplinine ve dolayısile tedrisata zarar veren bu gibi intizamsızlıklara en kısa bir zamanda son vermek üzere alınacak tedbirlerin tesbiti için toplantı yapılacak, toplantıda bu tamim, imza mukabilinde, bütün öğretmenlere tebliğ edilecektir.

Direktörlerin, ders ve atelyelere sık sık giderek, bu gibi intizamsızlıkların meydana gelmesine mani olmalarını rica ederim.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

R. U.

KÜLTÜR KURULU
Sayı: 2-340/5

25/II/1939

ÖZET:
Olgunluk sınavları h.

60.

1938-1939 ders yılı yazılı ve sözlü olgunluk sınavları soruları hakkındaki 7/XI/1938 tarih ve 2-1727/32 sayılı genelge ile bildirilen olgunluk sınavları programının Edebiyat Koluna mahsus kısmında coğrafya dersine aid sorular arasından «İsviçre coğrafyası» çıkarılmıştır. Keyfiyetin talebeye ve ilgili öğretmenlere tebliğini rica ederim.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

İ. Sungu

KÜLTÜR KURULU
Sayı: 2-339/4

25/II/1939

ÖZET:
Talebenin okul haricindeki boş zamanlarını ne yolda geçirecekleri h.

61.

Okulun en mühim vazifelerinden biri yetiştirdiği talebeye boş zamanlarını iyi bir yolda kullanma itiyadını vermektir. İlk okul programının başında tesbit edilen prensipler arasında bu meseleye de ehemmiyetle işaret edilmiş olduğu halde bazı okulların bu noktayı lâyık olduğu derecede dikkate almadıkları görülmektedir. Okula giden talebenin okul haricinde bulundukları zaman vakitlerini ne suretle geçirmeleri hususunda öğretmenlerin kendilerine daimî surette rehberlikte bulunmaları ve bu mesele etrafında aileleri de aydınlatmaları ehemmiyetli bir vazifedir. Bilhassa çifte öğretim ve yarım gün usulünün tatbik edildiği okullara devam eden talebenin okul saatleri haricinde daha çok serbest zamanı olmasına göre bu gibi talebenin bu mesele etrafında rehberliğe daha çok ihtiyaçları vardır. Okul çağında bulunan talebenin, boş zamanlarını en iyi surette kullanmanın yolunu öğrenmesi hem okul hayatında muvaffak olmasına, hem de hayatta muvaffakiyetin en mühim şartlarından birini elde etmesine imkân verir. Onun için ilkokullarda öğretmenlerimizin gerek talebe, gerek aileler ile sık sık temas ederek çocukların boş zamanlarını en iyi surette kullanmaları meselesi etrafında kendilerine yol göstermelerini ve bu hususta aşağıda izah edilen noktaları dikkate almalarını bilhassa rica ederim:

I — Talebenin boş zamanlarını ne suretle geçirecekleri meselesi onların yaşına, sıhhî vaziyetlerine, mensub oldukları ailenin içtimaî durumlarına ve yaşayış tarzına, muhitlerine ve bulundukları yerlerde mevcud imkânlara göre değişir. Bütün bu şartları dikkate alarak çocuğa, takib edilmesi lâzım gelen en faideli yolu göstermek öğretmenin vazifesidir.

II — Okul çağında bulunan çocuğun okul haricinde uykudan başka derse çalışmağa, yemek yemeğe, istirahata, oyuna, nezih eğlencelere, içtimaî münasebetlerde bulunmağa ihtiyacı vardır. Çocuğun okul dışında kalan zamanının taksiminde bütün bu ihtiyaçların dikkate alınması lâzımdır:

1. Uyku.

Uyku her fert gibi çocuğun da en mühim bir ihtiyacıdır. İlkokul çağındaki çocuklara uyku için ayrılan zamanın on saaten aşağı olmaması lâzımdır. Bu cihetin bir taraftan aileler, öte taraftan öğretmenlerce bilhassa dikkate alınması icab eder. Bir çocuğun, hazırlamak veya yapmak mecburiyetinde bulunduğu derslerle vazifelerin yaşına göre çocuğu uykudan ve hakkı olan istirahat, oyun ve eğlenceden mahrum bırakacak derecede olması caiz değildir. Her sınıfta çocuklara evde yapılmak için vazife verildikçe bu cihetin mutlaka dikkate alınması lâzımdır. Bir taraftan ailelerin de evde misafir bulunması veya çocuğu birlikte ziyaretlere götürmeleri dolayısile onları hakları olan uykudan mahrum etmemeleri lâzımdır.

2. Çocuğun okul haricinde derse çalışması ve vazife hazırlaması.

Okul dışında çocuk zamanının bir kısmını okuldaki derslerine çalışmağa ve vazifelerini hazırlamağa ayırmak mecburiyetindedir. Öğretmenler okul haricinde çocukları çalıştıracak mevzular ve vazifeler verirken bu çalışmaların çocuğun diğer ihtiyaçlarına zarar vermiyecek makul bir derecede olmasına son derecede dikkat etmelidirler. Öğretmenin verdiği derslerle vazifelri ağırlığından dolayı yapmağa imkân bulamıyan çocuk büyük bir üzüntü içinde kaldıktan başka bu halin devamı onu derse ve vazifeye karşı ister istemez kayıtsız bırakmağa başlar. Bu da okuldaki verimine büyük zararlar verir.

Öğretmenin çocuğun okul haricinde çalışacağı ders ve vazifeleri talebenin yaşına, bilgisine, bulacağı zamana göre ayarlaması kâfi değildir. Bu dersleri ve vazifeleri nasıl yapması lâzım geleceğini her defasında kendisine lâyıkile anlatması ve çocuğun muayyen bir derse çalışırken veya muayyen bir vazifeyi yaparken ne yapacağını, nasıl yapacağını vazıh olarak bilmesi lâzımdır. Bazan öğretmenin çocuğa yaptıracağı vazife hakkında ona kâfi derecede izahat vermemesi yüzünden çocuğun ne yapacağını şaşırarak üzüntü içinde kaldığı ve vazifesini yapamadığı vardır. Öte taraftan çocuğun yaşına, bilgisine ve elindeki vasıtalara ve imkânlara göre yapması iktidarı dahilinde olmayan vazifeler karşısında kalması da çocuğu ve ailesini üzüntü içinde bırakacak âmillerdendir. Öğretmenlerimizin vazife verirken bu noktalara son derecede dikkat etmeleri elzemdir.

Bayram gibi resmî tatil günlerinde yapılmak üzere vazife verilmemesine bilhassa dikkat olunmalıdır. Talebenin evde çalışırken alınması lâzım gelen tedbirler hakkında hem kendisinin hem ailesinin aydınlatılması elzemdir. Meselâ yemekten sonra hiç olmazsa bir saat geçmeden çocuğun derse çalışmağa başlaması caiz değildir. Çocuk çalışırken mutlaka bir iskemle üzerinde ve bir masa başında çalışması lâzımdır. Her ailenin, okula devam ettirdiği çocuğu için en sade şekilde de olsa bu vasıtaları temin etmesi zaruridir. Çocuk için bir odada kendisine böyle bir çalışma köşesi hazırlanmasının hayatının her safhasında verimli çalışmak için mühim bir âmil olduğu unutulmamalıdır.

3. Oyun.

Oyun çocuğun en mühim ihtiyacıdır. Okul dışında çocuğun zamanını muhtelif faaliyetlere ayırırken oyuna da ayrıca bir zaman tahsis etmek lâzımdır. Çocuğun kendi yaşına göre okul dışında hangi oyunları oynıyacağı, bu oyunları kimlerle oynıyabileceği hakkında aydınlatılması icab eder. Çocuk ev içinde nasıl oyuna muhtaç ise açık havada da oyun oynamağa muhtaçtır. Evlerinin bahçesi veya avlusu oyuna müsait olmıyan çocuklar, ancak çocuk oyunlarına müsait olan bahçelerde, boş meydanlarda ve oyun yerlerinde oynayabilirler. Çocuğun demiryolu, otobüs, araba, otomobil gibi nakil vasıtalarının geçtiği sokaklarda ve caddelerde oyun oynamaları çok tehlikelidir. Bu tehlike üzerine çocukların ve ailelerinin dikkati bilhassa celbedilmelidir.

İlkokula devam eden çocuğun futbol gibi oyunları oynaması sıhhatı ve vücudunun normal olarak gelişmesi için caiz değildir. Çocuğun oyun için kendisinden daha yaşlı ve ahlâkı şüpheli çocuklarla oynamaması kendisine bilhassa ihtar edilmelidir. Gerek oyun esnasında gerek konuşurken çocukları birbirlerine yakışmıyacak hitaplardan ve çirkin tabirlerden sakındırmak öğretmenlerimizin dikkatle takip etmeleri lâzım gelen bir meseledir.

Oyuna kendini vererek vazifesini ihmal etmesi ve terli terli rüzgârlı yerde durması ve su içmesi caiz olmadığı çocuğa ihtar edilmelidir.

4. Çocuğun muayyen bir zamanını ders ve vazifeden başka serbest mütaleaya ayırması elzemdir. Bu suretle okuma ve mütalea, çocuğun hayatında yer alan bir meşgale olmalıdır. Çocuğun yaşına ve seviyesine uygun gazete, mecmua, risale ve kitapları kendisine haber vermek, bu eserlerde çocuğu alâkalandıracak meraklı ve cazip bahisleri seçip onları okumağa teşvik etmek öğretmenin ve ailenin mühim bir vazifesidir. Çocuk, okul kitabevinde mevcut bu gibi eserleri icab ettikçe eve götürebilmelidir. Öğretmen, bu gibi eserleri, ne suretle okuması lâzım geleceğini çocuğa izah etmeli, çocuğun okuduğu eserler arasında tesadüf edeceği bilmediği kelimelerin, tabirlerin veya cümlelerin manasını anlamak için kendisine yardımda bulunmalıdır.

Vaziyetleri müsait olan ailelerin çocukları için evde birer kitap rafı veya kütüphane temin etmelerini öğretmen daima teşvik etmelidir.

5. Çocuk, ailenin vaziyetine, bu vaziyetin temin edeceği şartlara göre boş zamanlarını aşağıda sayılan işlerle geçirmeğe teşvik edilmelidir:

a) Konuşma — Çocuğun aile içinde fırsat düşdükçe konuşmaya iştirak ettirilmesi onu içtimaileştirecek en mühim âmillerden biridir. Bazı ailelerin çocuklarını evde ve ev dışında konuşturmağa kâfi derecede ehemmiyet vermedikleri görülmektedir. Çocuğun fikrî inkişafına set çeken bu halden çocukların kurtarılması lâzımdır.

b) Masal — Masal dinlemek çocuğun en hoşuna giden bir meşgaledir. Evde fırsat düşdükçe çocuklara bu zevki tattırmağı ihmal etmemelidir.

c) Radyo ve gramofon — Radyosu ve gramofonu olan okullarla evlerde çocukların bu vasıtadan istifade etmelerini temine bir taraftan okul idaresinin, öte taraftan ailenin ihtimamı etmesi lâzımdır.

d) Sinema — Çocuğun fikrî ve hissî inkişafında sinemanın mühim bir mevkii vardır. Yalnız çocukların göreceği filimleri iyi seçmeleri okul ile aileye teveccüh eden en mühim vazifedir. Öğretmenin bir filimi talebeye tavsiye etmeden önce o filimin çocuklar için terbiyevî değeri olup olmadığını tetkik etmesi lâzımdır. Muzır filimlere talebenin gitmemelerini temin etmek için öğretmenin her tedbire baş vurması icab eder. Bazı terbiyevî filimlere talebenin müşterek olarak gitmesi için okul idarelerinin tedbir alması da faidelidir.

e) Tiyatro — Mümkün oldukça talebenin terbiyevî piyeslerin temsiline gitmeleri çok faidelidir. Talebenin okul dahilinde fırsat düştükçe çocuklara mahsus piyesleri temsil etmeleri de muvafıktır. Bu hususta öğretmenlerin vekâletçe tanzim edilmiş olan müsamere ve temsil talimatnamelerinde yazılı hükümlere riayet etmeleri lâzımdır.

f) Halkevleri müsamereleri — Halkevleri tarafından çocuklar için tertip edilen müsamerelere talebenin seyirci olarak gitmelerini okul idaresi temin etmelidir.

g) Resim — Çocuğun boş zamanında meşgul olması faideli olacak işlerden biri resim yapmaktır. Çocukların bu sahada istidatlarını inkişaf ettirmeye bir taraftan öğretmenin, öte taraftan ailenin çalışması elzemdir.

h) Fotoğraf — Çocukların fotoğrafla meşgul olmaları çok faidelidir. Aile vaziyeti müsait olan çocukların fotoğrafla meşgul olmağa teşvik edilmesi uygun olur.

i) Müzik — Müzik çocukların boş zamanlarını iyi bir surette kullanmak için elde en iyi bir vasıtadır. Mümkün olan yerlerde çocuklara mahsus olarak verilecek konserlerden onların istifade ettirilmesi çok faideli olur. Gramofon ve radyo temin eden okullarda çocuklara, seviyelerine uygun güzel parçaları sık sık dinletmeyi okul idaresi ihmal etmemelidir. İstidadı ve ailesinin vaziyeti müsait olduğu takdirde talebenin müzik âletlerinden birini kullanmağa teşvik edilmesi de uygun olur. Sesi müsait olan çocukların okul haricinde de seviyelerine uygun terbiyevî parçaları yolunda terennüm etmeleri ehemmiyetle dikkate alınacak faideli bir meşgaledir.

j) Bisiklet — Bisiklete binmek çocukların en sevdiği işlerden biridir. Ancak vücudu ve sıhhatı müsait olmıyan çocukların bisiklete binmeleri muzır neticeler doğurabilir. Bir çocuğun bisiklete binmeden önce vücudunun sağlık durumunun bisiklete binmesine müsait olduğu doktor muayenesile tesbit edilmelidir. Öğretmenlerin bu mesele etrafında aileyi aydınlatmaları elzemdir. Sıhhatleri bisiklete binmeğe müsait olan çocukların fazla yorulmamaları ve bisiklete bindikleri zaman seyrü sefer talimatnamesi ile belediye nizamnameleri hükümlerine riayet etmeleri öğretmenler tarafından kendilerine ihtar edilmelidir.

k) Aile vaziyetleri müsait olan çocukların okul dışında ailelerinin müsaadelerile ata binmeleri faideli olur.

l) Evde çocukların bahçe işlerile ev işlerinde aile faaliyetlerine iştirak etmeleri ehemmiyetle tavsiye edilecek meselelerden biridir.

m) Çocukların boş zamanlarında fırsat düştükçe hem öğretmen tarafından hem de aile tarafından gezintiye götürülmeleri ihmal edilmemelidir.

n) Ailelerin yapacakları ziyaretlerde fırsat elverdikçe çocuklarını beraber götürmeleri, bilhassa çocuğu olan ailelere gittikçe çocuklarını da beraber almaları tavsiyeye değer. Ancak bu gibi ziyaretlerin çocukların derslerini ihmal etmelerine ve uykudan mahrum kalmalarına sebep olmaması şarttır. Sarî hastalıklar bulunan evlere de çocukların götürülmemesi lâzımdır.

III — Çifte öğretim veya yarım gün usullerinden birinin tatbik edildiği okullarda öğleden önce okula gelen talebelerin öğleden sonra, öğleden sonra gelenlerin de öğleden önce kalacak boş zamanları fazla olduğu için bu okullarda bulunan talebenin boş zamanlarını nasıl geçirecekleri hakkında öğretmenlerin kendilerine rehberlik etmesi bilhassa lâzımdır.

a) Öğleden önce okula gelenlerin öğleden sonra boş kalan zamanlarında derslere çalışmak, vazife hazırlamak için vakit ayırmaları ve bu faaliyetlerden arta kalacak zamanlarını da mevsime, çocuğun aile vaziyetine ve bulunduğu yerlerde mevcut imkânlara göre bu genelgenin 3, 4 ve 5 numaralı fıkralarında izah edilmiş olan faaliyetlerden birine veya bir kaçına tahsis etmeleri uygun olur. Öğleden önce okula gelecek talebeler erken okulda bulunmak için erken yatıp erken kalkmak mecburiyetindedirler. Bundan dolayı bu çocukların gece çalışmağa mecbur kalmamaları için bütün işlerini öğleden sonra yapıp bitirmeleri lüzumu kendilerine telkin edilmelidir.

b) Öğleden sonra okula gelen çocukların öğleden önceki zamanlarını yine ders ve vazife hazırlamağa tahsis etmeleri ve fazla zaman kalırsa yine bu genelgenin 3, 4 ve 5 numaralı fıkralarında gösterilen şeylere zaman ayırmaları muvafıktır. Bu çocuklar da erken kalkmak için erken yatmak mecburiyetinde olduklarından gece çalışmağa mecbur olmamak için ders ve vazifelerini mutlaka öğleden önce yapıp bitirmeleri icab edeceği kendilerine anlatılmalıdır. Bir de öğleden sonra okula gelen çocuklar arasında sabah kahvealtısını geç aldıkları için saat 12 den önce öğle yemeğini yemeğe imkân bulmadan okula gelenler görülmektedir. Bu gibi çocukların, evde kahvealtı ve yemek zamanlarının iyi ayarlanmış olmaması yüzünden öğle yemeğini yemeden okula gelmeleri asla doğru olmadığından ev-

lerde bu gibi çocuklara kahvealtıyı mümkün mertebe erken aldırarak saat 12 den önce öğle yemeğini yedirmeğe ve ancak ondan sonra kendilerini okula göndermeye dikkat edilmesi lâzımdır. Bu hususun öğretmenler tarafından talebeye ve ailelere gereği gibi telkin olunması icab eder.

IV — Ailelerinin vaziyeti dolayısile babasının veya akrabasının yanında veya hariçte çalışmağa mecbur kalan çocukların okul dışında geçecek zamanlarından bir kısmını bir taraftan bu yolda çalışmağa ayırırken diğer taraftan derslerini ihmal etmemelerini, bir taraftan da her çocuğun hakkı olan istirahat ve oyundan mahrum kalmamalarını temin etmek üzere öğretmenlerin bu gibi çocukların işlerile ayrıca sıkı bir surette ilgilenmeleri lâzımdır.

V — Çocukların boş kalan zamanlarını iyi geçirmeleri ve yukarıda sayılan faaliyetlerden istifade edebilmeleri için bir taraftan talebenin, bir taraftan ailelerinin aydınlatılması lâzımdır. Öğretmen ile başöğretmen sınıflarda, sırası geldikçe de sınıf dışında çocuklara ne suretle hareket etmeleri lâzım geleceğini anlatır ve boş zamanın iyi geçirilmesinin ehemmiyetini kendilerine telkin eder.

Çocuk velileri okula geldikçe öğretmen veya başöğretmen sırasını getirerek çocukların boş zamanlarını nasıl geçirmeleri lâzım geleceği hakkında kendilerine telkinlerde bulunmalı ve okulda yapılan törenler veya müsamereler dolayısile çocuk velilerinin davetli olarak okulda toplanmalarından istifade edilerek bu mesele etrafında kendileri aydınlatılmalıdır.

İlkokul başöğretmelerinin, ilkokulları himaye heyetleri teşkili hakkındaki talimatnameye göre teşekkül etmiş olan himaye heyetlerile temas ettikçe çocukların boş zamanlarını iyi geçirmeleri meselesile de himaye heyetlerini ilgilendirmesi, yardımlarını temni etmesi ve bu mesele etrafında alınacak tedbirleri birlikte tesbit etmeğe çalışması lâzımdır.

VI — Kültür Direktörleri ile İspekterlerin okulları teftişleri sırasında, bu genelge hükümlerinin yerine getirilmesi hususunda okul öğretmeni ile okul idaresinin ne gibi tedbirler aldığı meselesini de tetkik etmeleri icap eder.

Bütün öğretmenlerimizin, çocukların boş zamanlarını iyice kullanmaları meselesinin ehemmiyetini daima gözönünde tutarak ve her vesileden istifade ederek icab eden tedbirleri almağı iş edinmelerini bilhassa rica ederim.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

İ. Sungu

ORTA ÖĞRETİM GENEL DİREKTÖRLÜĞÜ
Sayı: 53231/20 - 3292

23/II/1939

ÖZET:
Okul doktorları h.

62.

Orta öğretim okulları ile meslek okulları doktorlarının bizzat okul direktörlerince intihap ve inha edilmeleri Vekillik Direktörler Komisyonunun 25/1/1939 tarih ve 2 sayılı kararı ile kabul edilmiştir.

Okul direktörlerinin doktor intihap ve inha ederlerken aşağıdaki esaslara itina eylemeleri lâzımdır.

1 — Serbest doktorlardan;

2 — Serbest doktor bulunmadığı takdirde hastane dahiliye veya hariciye mütehassıslarından;

3 — Kız talebenin bulunduğu okullar için kadın doktorlardan;

4 — Okulun bulunduğu yerde serbest veya hastane doktoru yoksa sıhhat müdürü, Hükûmet ve belediye tabiblerinden bu işi yapmağa en elverişli olanlardan seçilecektir.

İnha yapılırken, okul direktörlüğüne müracaat eden bütün doktorların evsafile aralarından seçilen doktorun tercih sebeblerinin ayrıca zikredilmesini rica ederim.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

A. Y.

ÖZEL OKULLAR DİREKTÖRLÜĞÜ
Sayı: 9-483

25/2/1939

ÖZET:
Özel okullara ait muhaberenin Kültür Direktörleri vasıtasile yapılacağı h.

63.

2/10211 sayılı ve 6/1/1939 tarihli kararname ile Kültür Direktörleri Talimatnamesine ilâve edilen (Lise ve Öğretmen Okulları her nevi muhaberevi doğrudan doğruya vekâletle yapacaklardır...) maddesi yalnız resmî okullara ait olduğundan bunun özel liselere şumulü yoktur. Bu okullara ait muhaberenin eskiden olduğu gibi Kültür Direktörleri vasıtasile yapılacağı tamimen tebliğolunur.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

N. P.

Bu dergideki tamimler tarafımızdan okunmuştur.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

Devlet Matbaası